



PETALES España  
Asociación de Ayuda Mutua de Padres  
Y familiares Trastorno de Apego  
Tel 687 627 116  
Email [petalesespana@gmail.com](mailto:petalesespana@gmail.com)  
@Petales\_Esp

¿Es posible un centro educativo que permite la educación de los alumnos con dificultades socio emocionales o de comportamiento, y beneficia a todos los alumnos . Y sin necesidad de incrementar el gasto?.

**Sin duda, Sí.**

**¿Cuál es el problema?:** Tenemos la sólida percepción y el convencimiento de que aproximadamente un 20% de los alumnos genera aproximadamente el 80% de los problemas de convivencia graves en los centros educativos. De ellos, la gran mayoría, si no todos tiene dificultades socio emocionales y de comportamiento, estén o no diagnosticados de trastornos de conducta, o tengan o no reconocidas alguna necesidad de atención educativa especial.

Así se deduce, no sólo de nuestra percepción, y de las recibidas de los restantes miembros de la Comunidad Educativa, sino de numerosos estudios e investigaciones. Por ejemplo:

- *CARACTERÍSTICAS DIFERENCIADORAS DEL ALUMNADO QUE REINCIDE EN COMPORTAMIENTOS PERTURBADORES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL AULA* Observatorio para la convivencia escolar de Castilla y León  
<http://www.eccastillayleon.org/legislacion/DOC/orientacion/convivencia/EstudioConvivenciaAulaalumnadoReincidente.pdf>
- Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía : una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM  
[http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6438/Estudio\\_de\\_la\\_gestion\\_de\\_la\\_convivencia.pdf?sequence](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6438/Estudio_de_la_gestion_de_la_convivencia.pdf?sequence)

Lamentablemente, aunque el sistema educativo tiene entre sus principios, doctrina y regulación normas y teoría como para que ello no ocurra, en la práctica diaria de los centros, no se están ofreciendo soluciones prácticas y efectivas a esta problemática.



PETALES España  
Asociación de Ayuda Mutua de Padres  
Y familiares Trastorno de Apego  
Tel 687 627 116  
Email [petalesespana@gmail.com](mailto:petalesespana@gmail.com)  
@Petales\_Esp

Por el contrario, en la mayoría de los casos, la solución que se viene dando a estas situaciones es promover la medicación del alumno, y usar al sistema sancionador (eufemísticamente, de convivencia) para culpabilizar a las familias, pasar los alumnos de un centro a otro, o a trasladar a los menores a la responsabilidad de otras administraciones (salud mental, justicia, etc, etc). Todo ello con graves consecuencias para el desarrollo bio-psico-emocional de estos jóvenes.

Nuestra propuesta parte de la imprescindible necesidad de cambiar las cosas.

En vez de perpetuar estas prácticas intolerables, inútiles, y en el largo plazo, tremendamente costosas, proponemos aprovechar el contexto social único que proporciona la Escuela. Sólo, en el frente a frente, este tipo de alumnado pueden ser casi inmanejable. Pero el grupo social tiene un poder mucho mayor para hacer cambiar a los sujetos desde dentro (en vez de desde fuera).

En vez de expulsarlos, nuestra propuesta es que trabajemos sobre ellos más intensamente, dentro de la comunidad educativa, con la comunidad educativa y para la comunidad educativa y con la totalidad de la sociedad apoyando. En resumen; crear un modelo de Escuela que trabaje específica e intensamente con estos alumnos, pero desde el grupo para aprovechar toda su potencia transformadora.

No sólo ganarán estos alumnos, sino que el resto del alumnado tendrá también la posibilidad de aprender “en su propia carne” valores tales como la empatía o la solidaridad o el respeto a la diversidad individual de cada persona, proporcionando un aprendizaje y un enriquecimiento necesario, ya que los cambios necesarios para implementar este aprendizaje socio-emocional, refuerzan la cohesión del grupo, con los beneficios que se definen abajo. Y también, la Comunidad Educativa y toda la sociedad ganará con este cambio.

**¿Cómo aprendemos?:** Es ya un hecho universalmente aceptado que solo aprendemos desde las emociones. Pero aún nos resistimos a reconocer el fuerte impacto que tiene en el aprendizaje en entorno y contexto en el que se desarrolla.



PETALES España  
Asociación de Ayuda Mutua de Padres  
Y familiares Trastorno de Apego  
Tel 687 627 116  
Email [petalesespana@gmail.com](mailto:petalesespana@gmail.com)  
@Petales\_Esp

Las personas con mayores niveles de desarrollo socioemocional presentan mayores indicadores de bienestar general ([Eisenberg, 2006](#); [Guerra & Bradshaw, 2008](#)), menor sintomatología depresiva ([Goldenberg, Matheson, & Mantler, 2006](#)), y mayor satisfacción en sus relaciones interpersonales ([Lopes, Salovey, Coté, Beers, & Petty, 2005](#)).

Específicamente en contextos educativos, estudios recientes muestran una asociación entre aspectos socioemocionales y distintos indicadores académicos, como rendimiento ([Berger, Alcalay, Torretti, & Milicic, 2011](#); [Extremera & Fernández-Berrocal, 2003](#); [Stipek & Miles, 2008](#)), aprendizaje y dominio de contenidos ([Hawkins, Catalano, Kosterman, Abbott, & Hill, 1999](#)), motivación y compromiso ([Malecki & Elliot, 2002](#)).

Además de aspectos de orden individual tales como la autoestima ([Haeussler & Milicic, 1995](#)) y las competencias asociadas a la inteligencia emocional ([Extremera & Fernández-Berrocal, 2003](#); [Goleman, 1996](#)), el aprendizaje socioemocional requiere de la generación de ambientes escolares en los cuales los estudiantes se sientan seguros, valorados y apoyados, ambientes caracterizados por salas de clases cálidas y acogedoras, pero al mismo tiempo desafiantes ([Hamm, Farmer, Dadisman, Gravelle & Murray, 2011](#)). C. [Bergin y Bergin \(2009\)](#) conceptualizan esto como apego en la sala de clases, enfatizando el rol de relaciones de cuidado y protección con adultos significativos en el contexto escolar que favorezcan el bienestar de los estudiantes ([Berger, Milicic, Alcalay, Torretti, Arab, & Justiniano, 2009](#); [Luckner & Pianta, 2011](#); [Potocnjak, Berger, & Tomicic, 2011](#)). Las relaciones de apego en la escuela permiten a los estudiantes procesar y elaborar su experiencia escolar con todos los desafíos que ella implica, favoreciendo la transmisión de una actitud positiva y de disfrute respecto de la vivencia escolar ([Frenzel, Goetz, Lüdtke, Pekrun, & Sutton, 2009](#)) que favorezca la motivación y autonomía en los estudiantes ([Roth, Assor, Kanat-Maymon, & Kaplan, 2007](#)).

Existe un reconocimiento cada vez mayor a la contribución central que los profesores realizan al desarrollo socioemocional de sus estudiantes, el cual tiene efectos duraderos en sus vidas adultas ([Birch & Ladd, 1998](#); [Hamre & Pianta, 2001, 2006](#); [Murray & Greenberg, 2000](#); [Pianta, Hamre, & Stuhlman, 2003](#)). Las relaciones profesor-alumno que se basan en el apoyo desempeñan un rol fundamental en la generación de un clima saludable y tienen un impacto positivo tanto en los logros académicos como en el bienestar de los estudiantes ([Abbott, O' Donnell, Hawkins, Hill, Kosterman, & Catalano, 1998](#); [Murray & Greenberg, 2000](#) [Osher, Sprague, Weissberg, Axelrod, Keenan, Kendziora, & Zins, 2007](#)). Más aún, estudios actuales muestran que las



PETALES España  
Asociación de Ayuda Mutua de Padres  
Y familiares Trastorno de Apego  
Tel 687 627 116  
Email [petalesespana@gmail.com](mailto:petalesespana@gmail.com)  
@Petales\_Esp

relaciones de apego en la infancia y adolescencia complementan los modelos vinculares tempranos y pueden reparar experiencias negativas de apego primario ([Karreman & Vinherhoets, 2012](#); [Sabol & Pianta, 2012](#); [Schuengel, 2012](#)).

Otro aspecto relevante que se ha de considerar son las relaciones con pares, las cuales cobran vital importancia en la infancia y la adolescencia temprana, particularmente el establecimiento de relaciones de intimidad y cercanía ([Ojanen, Grönross, & Salmivalli, 2005](#)) y la participación y aceptación por parte del grupo ([Fletcher, Hunter, & Eanes, 2006](#)). Diversos autores muestran que adolescentes que forman parte de grupos cohesionados presentan mayores indicadores de logro académico y de adaptación y funcionamiento social ([Chen, Chang, Liu, & He, 2008](#)). Asimismo, el establecimiento de relaciones de amistades positivas es un aspecto central para un desarrollo integral durante la adolescencia ([Bagwell & Smith, 2011](#)).

Diversos metanálisis muestran consistentemente que desde los niveles preescolares y a lo largo de la educación básica, la implementación de programas de aprendizaje socioemocional incrementa las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, modifica sus actitudes sobre sí mismos y sobre los otros, potencia sentimientos de pertenencia, favorece el desarrollo de conductas prosociales y disminuye la prevalencia de problemas conductuales ([Durlak & Weissberg, 2007](#); [Durlak, Weissberg, & Pachan, 2010](#); [Hawkins, Smith, & Catalano, 2004](#); [Payton, Wardlaw, Graczyk, Bloodworth, Tompsett, & Weissberg, 2000](#); [Zins et al., 2004](#)). [Durlak et al. \(2011\)](#) realizaron un metanálisis con más de 200 programas (cubriendo una población de más de 270.000 estudiantes) desarrollados en contextos escolares y observaron impacto tanto en variables sociales y emocionales, como también un aumento de 11 puntos percentiles en el rendimiento académico.

Una revisión más exhaustiva de estos programas muestra que solo en los últimos años se ha comenzado a conceptualizar el desarrollo afectivo y social de una manera más integradora, incluyendo simultáneamente las diferentes áreas que en programas anteriores se habían abordado en forma separada y de manera específica, lo cual es consistente con los desarrollos teóricos y conceptuales enmarcados en la perspectiva del aprendizaje socioemocional.

Asimismo, en la última década se han reportado diversas evaluaciones de estos programas, entregando evidencia y soporte empírico para su implementación ([Álvarez, 2001](#)).

Sugerimos la atenta lectura del informe Rebecca D. Taylor, Eva Oberle, Joseph A. Durlak, Roger P. Weissberg. **Promoting Positive Youth Development Through School-**



PETALES España  
Asociación de Ayuda Mutua de Padres  
Y familiares Trastorno de Apego  
Tel 687 627 116  
Email [petalesespana@gmail.com](mailto:petalesespana@gmail.com)  
@Petales\_Esp

**Based Social and Emotional Learning Interventions: A Meta-Analysis of Follow-Up Effects.** *Child Development*, 2017; 88 (4): 1156 DOI:[10.1111/cdev.12864](https://doi.org/10.1111/cdev.12864)

Igualmente, está claramente acreditado que la utilización de un modelo de intervención médico para la atención a las personas con trastornos mentales graves es claramente insuficiente, siendo mucho más efectiva la combinación con el trabajo en el entorno social del individuo.

<https://consaludmental.org/publicaciones/TrabajoSocialIntervencionpsicosocial.pdf>

**¿Necesitamos más medios?** Estamos convencidos que es posible lograr más y mejores resultados trabajando con los medios que ya existen en cada uno de los centros. Siempre y cuando aunemos y alineemos todos los esfuerzos de las distintas administraciones, miembros de la Comunidad Educativa, familias, y sociedad en general. Y cambiemos la mirada, la metodología y la organización.

**¿En que principios nos fundamos?** Nos basamos en los siguientes principios:

*Individualización.*- Centrarnos en la persona, en lo que le gusta y sus fortalezas y sus intereses, y no en las etiquetas, diagnósticos, o en lo que no sabe hacer.

*Inclusión.*- Trabajar desde el grupo, para el grupo y con el grupo. Esta es nuestra herramienta principal.

*Flexibilidad.*- Conceder la máxima libertad organizativa a los centros y a la Comunidad. Su trabajo principal es eliminar las barreras formales, metodológicas, conceptuales, rigideces, que impiden el aprendizaje.

*Cooperación* .- Implicar desde la colaboración de todos los elementos del centro, del municipio, del barrio y de la sociedad.-Salud, Servicios Sociales, Juventud, Deportes, Educación a la cooperación trabajando todos a una por todos los chicos.



PETALES España  
Asociación de Ayuda Mutua de Padres  
Y familiares Trastorno de Apego  
Tel 687 627 116  
Email [petalesespana@gmail.com](mailto:petalesespana@gmail.com)  
@Petales\_Esp

*Conocimiento y formación.*- Sólo desde el entendimiento de lo que les pasa a estos chavales, y provocando un entendimiento emocional profundo de la diversidad mental y una valoración positiva provocamos un “cambio de mirada” que lo hace todo posible.

*Motivación.*- Sólo si el alumno está motivado por lo que le interesa, y desde el grupo social y valoración del entorno, el mismo cambiará su actitud desde dentro.

*Formación.*- La clave está en el terapeuta, y no en la terapia. Se requiere formar y entrenar habilidades “especiales” a las personas que interactúan con estos jóvenes.

### **¿Cuáles son las cuestiones clave:?**

En nuestra opinión, la clave del éxito de las propuestas que realizamos es:

- Liderazgo del equipo directivo
- Atención constante al aspecto socio - emocional.
- Formación continua
- Sustitución del modelo de convivencia basado exclusivamente en el castigo o sanción por Prácticas Restaurativas, en Comunidad
- Implicación de la Comunidad intraescolar y extraescolar.
- Recogida de Datos, Evaluación y valoración de lo aprendido
- Reducción de la carga administrativa y burocrática para permitir que cada uno haga su trabajo.
- Especial atención a liberar al orientador o equipo de orientación para que pueda “trabajar” en aula o ayudando en tiempo real.
- 

**¿Quiénes son los destinatarios directos?** Alumnado con dificultades socio emocionales y/o compartimiento, así como con diagnóstico de Trastornos de Conducta (TGC, TDAH, TOD, TEAF, TLP (etc) y dificultades de relación social que generan riesgo de abandono, absentismo, fracaso escolar escolarizados en aula ordinaria o aula ordinaria con apoyos.

**¿Hay algún beneficio adicional?** La totalidad del alumnado, y del profesorado, reducción de Bullying, promoción de la salud mental, prevención del suicidio.



PETALES España  
Asociación de Ayuda Mutua de Padres  
Y familiares Trastorno de Apego  
Tel 687 627 116  
Email [petalesespana@gmail.com](mailto:petalesespana@gmail.com)  
@Petales\_Esp

**¿Cuál es nuestra propuesta?:** Definir, ejecutar y evaluar una experiencia piloto en cada nivel educativo. Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerado. Proponemos empezar por Secundaria, ya que entendemos que es el momento psicoevolutivo donde se concentran la mayor parte de los problemas.

La intervención es prioritaria por varias razones:

- estamos en el último estadio en el que podemos intervenir eficazmente y la situación de máximo riesgo.
- La adolescencia es también la última oportunidad neurológica.
- La importancia del factor grupal es determinante en esta edad.
- Supone una herramienta para la prevención ante conductas de riesgo, drogas, sexualidad, salud mental, suicidio, bullying, etc.

**¿Quién puede hacer el cambio posible?** Definir Invitamos a cada Escuela, a cada equipo directivo, a cada orientador, y a cada autoridad educativo a reflexionar e implementar los cambios en sus prácticas para hacer posible este cambio.

**¿Quiénes participan?:** Se contará con la colaboración de Universidades, (Facultades de Educación, Psicología, Trabajo Social, Colegios profesionales, Asociaciones, Fundaciones y Voluntariado y entidades municipales, y sociedad civil .

**¿Cuál es la financiación necesaria?:** En principio, la puesta en práctica del proyecto piloto no implicaría gastos significativos. Su escalado, podría ser objeto de financiación con cargo a presupuestos de proyectos europeos o incluso fundaciones u otras entidades del tercer sector..

**¿Qué metodologías se usarían? :** Ya existen y están recomendadas, y han sido, en la mayor parte de los casos, probadas y evaluadas en España y fuera de España. Solo hay que atreverse a ponerlas en marcha como un todo unitario.

**¿Cuál es el modelo que se propone?**



PETALES España  
Asociación de Ayuda Mutua de Padres  
Y familiares Trastorno de Apego  
Tel 687 627 116  
Email [petalesespana@gmail.com](mailto:petalesespana@gmail.com)  
@Petales\_Esp

**En Secundaria:** La intervención que proponemos se estructura en las siguientes propuestas:

*Personal docente (y no docente que se relaciona con los alumnos)*

1.- Formación emocional de docentes y personas que interactúan con el alumnado (personal de servicios, extraescolares, etc):

- Dinamitando los prejuicios.-
- Entendiendo las dificultades sociales, emocionales y de conducta.
  - programa “Tiempo de reflexionar”
  - Visionado de documental “Paper Tigers” o similares.
- A través de experiencias emocionales en primera persona.
- Entendiendo las dificultades cognitivas y de procesamiento.
- Refuerzo de las herramientas de comunicación no violenta verbal y no verbal.

2.- Desarrollo de Habilidades personales del profesorado y personal que trata con estos chicos:

- Entrenamiento de la resiliencia, y autorregulación e inteligencia emocional
  - herramientas online <http://entree-project.eu/en/>
  - entrenamiento in situ.
- Fomento del Autocuidado.
- Trabajando en equipo.
  - Actividades de team building.

3.- Habilidades específicas de los docentes:

- Gestión del espacio físico en el aula
- Disponibilidad de ayuda y descanso a mano
- Capacidad de observación y aprendizaje



PETALES España  
Asociación de Ayuda Mutua de Padres  
Y familiares Trastorno de Apego  
Tel 687 627 116  
Email [petalesespana@gmail.com](mailto:petalesespana@gmail.com)  
@Petales\_Esp

- Manteniendo el interés en la comunicación e impredecibilidad estudiada
- Manejando las disrupciones, gestión de contingencias- apoyo conductual positivo.
- Analizando las dificultades. Grupo de apoyo - Debriefing.
- Generando recursos para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades.
- Nítida identificación de las prioridades (ellos frente a los demás, el currículo o la persona)
- Trabajando en forma estructurada y previsible
- Habilidades comunicativas:
  - instrucciones directas
  - lectura comprensiva
  - Entrenamiento mnemotécnico
  - pistas visuales y manuales

## *Alumnado*

### 1.- Formación a los estudiantes

- Formación:
  - Video forum:
    - Documental "Paper Tigers".
    - Documental "Resiliencia" "Mcfarland" "El club del Desayuno"
    - Adopción, acogimiento, maltrato , violencia, alcoholismo
  - Programa ActivaMente. Salud mental en primera persona.
  - Programa participativo ¿Que podemos hacer para mejorar nuestro bienestar emocional?

### 2.- Implicando a los estudiantes:

- Emparejamiento con figuras positivas, consistentes y compatibles
- Valorando lo positivo en grupo. Premios a los alumnos que valoren la conducta positivas de los otros, amabilidad, cortesía, etc. Pueden ser para el nominante o el nominado.
- tutoría entre alumnos., uno a uno, en grupo, o tutorizados, de as mismas o distintas edades.



PETALES España  
Asociación de Ayuda Mutua de Padres  
Y familiares Trastorno de Apego  
Tel 687 627 116  
Email [petalesespana@gmail.com](mailto:petalesespana@gmail.com)  
@Petales\_Esp

- mediación y colaboración para solucionar conflictos entre alumnos.
- Programando “Tiempo de hablar de emociones” (Circle Time)
- Participación en juegos de equipo o actividades de teambuilding en proyectos, deportes u otros ámbitos desde el horario escolar hasta fuera del horario escolar implicando a toda la comunidad (Gimnasios, Parkour, Skate, Rap, Música Rock, Teatro, Danza, Video juegos)
- Creando grupos de ayuda mutua - emocionales- whatsapp, facebook-
- Apoyando en las dificultades de transición de una actividad a otra.
- Implicando a estos estudiantes a asumir roles de “cuidador” respecto de otros más pequeños o más necesitados.

### 3.- Creando nuevas oportunidades apasionantes.-

- Flexibilizar las posibilidades durante los tiempos de recreo.
- Ofrecer posibilidades “apasionantes”.
- Recreos “dirigidos” o “promovidos” o “motivados”
- 

### 4.- Canalizar hacia el deporte y las formas de expresión en grupo sus habilidades:

- Competiciones colaborativas en equipos.
- Representaciones grupales

### *El equipo directivo:*

- Formación en:
  - liderazgo, gestión de recursos humanos.
  - Derechos humanos. Derechos de la Discapacidad, y salud mental y derechos del alumnado.
  - Relacionarse e implicar a la sociedad que rodea al centro.
- Reforzar la autonomía e independencia (y responsabilidad) de cada centro.
- Fomentar la creatividad de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Herramienta principal: Flexibilidad y autonomía organizativa.
- Objetivo: Eliminar barreras y crear contextos posibilitadores.



PETALES España  
Asociación de Ayuda Mutua de Padres  
Y familiares Trastorno de Apego  
Tel 687 627 116  
Email [petalesespana@gmail.com](mailto:petalesespana@gmail.com)  
@Petales\_Esp

- Medidas organizativas de permanencia y continuidad (cambios de profesores, sustituciones, movimientos en aulas, etc)
- Evaluación de los resultados de las intervenciones y políticas
- Liderando el cambio.
  - Creando, practicando y promoviendo los valores de relación y compañerismo en la escuela entre el personal docente (y no docente);
    - encuentros informales
    - carácter antiformalista
    - actividades y encuentros de teambuilding.
  - Crear un contexto “resiliente” para el profesorado:
    - oportunidad para participar activamente en la vía escolar y toma de decisiones. Trabajando en prácticas de colaboración democrática ¿Como nos organizamos ...?
    - oportunidades para desarrollar sus puntos fuertes y experiencias y celebrar sus logros.
    - oportunidades para el desarrollo profesional en áreas tales como manejo de contingencias, competencias socio emocionales, manejo del estrés, enseñanza mindfulness
    - Oportunidad para autocuidado físico y psicológico.
    - Soporte para nuevos profesores, o con dificultades (mentoring)
    - disponibilidad de la ayuda del psicólogo escolar para ayudar en problemas de bullying, stress, y problemas emocionales;
    - Cultura inclusiva dónde todos los miembros tienen las mismas oportunidades y apoyos.
    - Apoyo de la comunidad y de los padres.
  - Creando prácticas diarias coherentes con los valores.
  - Creando aproximaciones y prioridades con un enfoque de “Toda la escuela” más allá de declaraciones programáticas.
  - Enfoque de trabajo preventivo por grupos de riesgo: adoptados, acogidos, maltrato, abuso, abandono, violencia doméstica o de género, o signos externos o conductas de riesgo.
  - Creando entornos seguros y predecibles.
  - Reducción del trabajo administrativo para poder concentrarse en el liderazgo.
  - Reforzar mecanismos de cooperación y formación de equipos en el centro y trabajo en equipo, asegurando apoyos y descanso a los tutores



PETALES España  
Asociación de Ayuda Mutua de Padres  
Y familiares Trastorno de Apego  
Tel 687 627 116  
Email [petalesespana@gmail.com](mailto:petalesespana@gmail.com)  
@Petales\_Esp

*Algunos ejemplos de buenas prácticas acreditadas:*

- BANCO DE HORAS. En los horarios del profesorado de Secundaria hay horas de permanencia que no son lectivas; los famosos “huecos” que se podrían “donar” para tareas relacionadas con la mejora de la convivencia en el centro (mediación, Aula de Convivencia, Observatorio de la Convivencia...) Desde la Dirección del centro se podría gestionar este “banco de horas” solidarias.

<http://www.vivirsinempleo.org/2010/02/los-bancos-de-tiempo-en-las-escuelas.html>

<http://www.vivirsinempleo.org/2010/04/los-bancos-de-tiempo-en-las-escuelas-ii.html>

- COMISIÓN DE CONVIVENCIA & PREVENCIÓN. En los Centros de Educación se tiende a pensar que todos los aspectos relacionados con la convivencia son asunto de la Jefatura de Estudios. Esta es una de las creencias que forman lo que se conoce como currículum oculto, aquello que no está explícito en ningún documento, en ninguna normativa, pero que todos los miembros de la comunidad educativa asumen sin cuestionársela. La creación de una Comisión de Convivencia que realmente funcione como tal, que tenga sus horas de dedicación y sus atribuciones, podría ayudar a que hubiera una red distribuida por el instituto o la escuela que nos hiciera conscientes de que la buena convivencia implica el trabajo de todos.

<https://equipotecnicorientaciongranada.files.wordpress.com/2016/11/guc3ada-para-la-participac3b3n-en-las-comisiones-de-convivencia-escolar.pdf>

- CRITERIOS PARA LA ASIGNACIÓN DEL PROFESORADO A LOS GRUPOS. En los Centros Educativos se tiende a obviar los criterios pedagógicos, los lazos emocionales, el perfil de cada docente (sus fortalezas y debilidades), a la hora de asignar el profesorado a cada grupo. Desde la Dirección de un Centro se puede evitar la asignación impersonal y azarosa (esas “ruedas” de peticiones en los departamentos atendiendo a jerarquías más que dudosas) y apostar por la creación de auténticos equipos educativos, en los que el interés del alumnado sea el criterio con más peso.
- VARIOS PROFESORES EN EL AULA. La docencia compartida en grupos problemáticos, pese a estar contemplada en las leyes educativas, no se



PETALES España  
Asociación de Ayuda Mutua de Padres  
Y familiares Trastorno de Apego  
Tel 687 627 116  
Email [petalesespana@gmail.com](mailto:petalesespana@gmail.com)  
@Petales\_Esp

fomenta apenas desde los equipos directivos. La presencia de otros maestros o profesores (no sólo los maestros de pedagogía terapéutica) en las aulas ayuda a la integración y mejora la convivencia. No se trata de obligar a nadie, sino de animar a los y las docentes a perder sus miedos a compartir el aula.

<http://www.utopiayeducacion.com/2006/06/aprendizaje-dialgico.html>

- ORGANIZAR LAS ASIGNATURAS EN ÁMBITOS. La normativa permite la agrupación de asignaturas en ámbitos en los primeros cursos de la ESO para que la transición de la Educación primaria a la Secundaria sea menos traumática. Disminuir el número de profesores por grupo ayuda a que el triángulo alumnado-profesorado-familias sea más estrecho. La impersonalidad en el trato, reclamada como seña de identidad de la enseñanza superior, es un residuo de tiempos pretéritos, de una era pre-LOGSE cada vez más lejana.
- CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA EL REPARTO DEL ALUMNADO. La atención a la diversidad sigue siendo un escollo cuando no un mero formalismo para gran parte del profesorado, que se siente más cómodo ante grupos homogéneos (sea cual sea su composición). Esa comodidad viene dada por la servidumbre al modelo de enseñanza transmisivo (la metodología que tiene el monopolio en las aulas, no nos engañemos), ya que está demostrado con diversas experiencias que si se adoptan otras metodologías la diversidad del alumnado es una ayuda. Eso por no hablar de lo problemático que puede resultar un concepto como “grupo homogéneo”, algo que a nuestro juicio pertenece a la esfera de las creencias. Desde la organización de un Centro si se quiere promover la integración, es decir, la buena convivencia se debe apostar por el diseño de grupos heterogéneos. La sensación de algunas familias de que, al socaire de planes como el bilingüismo y otros, se segrega al alumnado según sus capacidades académicas (sólo algunas evidentemente, puesto que bajo esta etiqueta se esconde una visión reducida de la inteligencia) no es positiva para la convivencia en un Centro Educativo.
- Creación de una ZONA SEGURA para los alumnos que tengan dificultades de conducta y fijar un criterio claro y sencillo para que todos los miembros del centro conozcan los mecanismos de su utilización en momentos de crisis.
- REVISIÓN de las condiciones estructurales y organizativas que generan situaciones de riesgo o pueden causar problemas en situaciones de crisis: mecanismos de seguridad del centro. Vallas, cerramientos, cámaras, revisar protocolos de emergencia, cerramientos, extintores, tijeras, cuadros eléctricos, etc.
- Fijar, informar y practicar CRITERIOS Y PROTOCOLOS CLAROS de actuación en caso de emergencia, derivación, evaluación, consulta, apoyo, etc entre profesores, personal de servicio y alumnos y familias.



PETALES España  
Asociación de Ayuda Mutua de Padres  
Y familiares Trastorno de Apego  
Tel 687 627 116  
Email [petalesespana@gmail.com](mailto:petalesespana@gmail.com)  
@Petales\_Esp

- Creación de la figura PROFESOR - ENLACE La creación de la figura profesorado-enlace (algunos países como en los EE.UU disponen de ella con resultados significativos): dicha persona realizaría funciones específicas con los alumnos y sus familias. Consideramos que puede resultar útil designar un responsable en cada centro para el alumnado con TGC. Se encargaría, por un lado de ser el responsable de atender a las familias con hijos o hijas que presenten este problema; de forma que los padres y madres o tutores legales podrían estar más tranquilos sabiendo que existe un referente, que entiende las necesidades de ellos o ellas. Por otra parte, se encargaría de tutelar al alumnado e instruir a los compañeros y compañeras y profesorado en el manejo y fórmulas idóneas de trabajo con el alumnado que presentan TDA-H o TGC en general.
- Creación de la figura del TUTOR DE RESILIENCIA, Coach Emocional, persona que cada uno de estos alumnos sabe y conoce que no le va a fallar. No es compatible con la función disciplinaria. (tutores segundos)
- Creación de la figura o función de MONITOR DE ENLACE. Si las condiciones físicas del centro (pasillos, varias aulas) u organizativas, implican desplazamientos prolongados.
- Implementar HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN, reporte on line con las familias de los alumnos en general, para evitar la pérdida o sustracción de documentos, notas, etc.
- REVISAR y adaptar los planes de centro para el tratamiento de la diversidad y la convivencia, y la acción tutorial.
- CREAR Intervenciones generales con una visión de “ toda la escuela”
  - Juego buen comportamiento
  - Toda la Escuela por la convivencia.-  
<https://www.pbis.org/school/swpbis-for-beginners>
  - practicas justicia restaurativas (en favorecer la reparación del daño en lugar de aplicar exclusivamente un castigo o sanción) especialmente implicando a la Comunidad (ceder el poder)  
[.http://eldiariodelaeducacion.com/blog/2017/06/19/practicas-restaurativas-cuando-la-escuela-cuida-de-si-misma/](http://eldiariodelaeducacion.com/blog/2017/06/19/practicas-restaurativas-cuando-la-escuela-cuida-de-si-misma/)  
<https://prezi.com/7w8m3uxio-6/las-practicas-restaurativas-short-espana-mayo-2016/>  
[https://issuu.com/lourdesoterorodriguez/docs/practicas\\_restaurativas\\_2015](https://issuu.com/lourdesoterorodriguez/docs/practicas_restaurativas_2015)
  - Escuela “nutritiva” centrada en el bienestar y salud de los alumnos y desarrollo de sus habilidades y capacidades más que en la adquisición de conocimientos.



PETALES España  
Asociación de Ayuda Mutua de Padres  
Y familiares Trastorno de Apego  
Tel 687 627 116  
Email [petalesespana@gmail.com](mailto:petalesespana@gmail.com)  
@Petales\_Esp

### *El orientador y el maestro P.T:*

- Dictámenes de Evaluación alternativos basados en el contexto discapacitante en vez de en los fallos del alumno, orientados a cambiar al contexto y no al alumno.
- Reorganización de las prioridades. Menos tiempo con papeles y más tiempo ayudando y dando soluciones al profesorado.
- Abandonar el sistema de diagnósticos, etiquetas y pasar a un sistema de evaluación funcional y de factores de riesgo y de protección.
- Eliminación del automatismo del tiempo - fuera y de las técnicas exclusivamente conductistas de modificación de conducta “desde fuera” y refuerzo de las basadas en terapias cognitivas. (CBT)
- Auto-herramientas estructuradas para el alumno o familia. (calendarios, herramientas de priorización).
- Practicas de Screening en prevención de ansiedad, depresión, y conductas de riesgo. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4477835/>
- Conocimiento, disponibilidad y prescripción, de los recursos comunitarios en Parentalidad terapéutica
- Posibilidades de flexibilizar horarios, entornos, recursos, medidas, etc, etc.
- Centrarse en mantener altas expectativas (*creer*) y generar posibilidades (*crear*), y en comunicar esta realidad a la Comunidad educativa
- Generar Habilidades de desarrollo personal y social en el alumnado y profesorado (Mindfulness, Yoga, Inteligencia emocional, Respiración diafragmática y relajación, musicoterapia, arteterapia).
- Utilización del ejercicio físico en grupo como herramienta de gestión de estrés.



PETALES España  
Asociación de Ayuda Mutua de Padres  
Y familiares Trastorno de Apego  
Tel 687 627 116  
Email [petalesespana@gmail.com](mailto:petalesespana@gmail.com)  
@Petales\_Esp

### **Gestión de la convivencia.-**

- Aula de trabajo individualizada (pero acompañados con figura de resiliencia) para los casos que sea necesario periodos de calma o similar.
- Compromisos de convivencia
- Aula Virtual o Solidaria
- Convenios con entidades colaboradoras
- Tutoría compartida o Segundo tutor
- Diseño y pensado cuidadoso del aula de convivencia para mover emociones en positivo, no para ser un lugar dónde “aparcar” a los alumnos molestos.
- Rincón de la PAZ
- Promover los familiares en aula
- Refuerzo y cohesión del grupo.
- Abandono de las soluciones de exclusión formal o informal. (expulsiones, privaciones de servicios complementarios, etc)
- Programa de refuerzos positivos disponibles en la comunidad; bibliotecas, de acompañamiento, interculturalidad, gimnasios, cines, etc.
- Trabajo Grupos Apoyo Mutuo y/o Escuela de Padres
- Comprometer a las familias en la convivencia proactiva - y no simplemente reactiva –

**Metodologías.-** Huir de la metodología tipo “lección magistral” y aplicar metodologías participativas

- Aprendizaje cooperativo
- Grupos interactivos
- Estudio de casos
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje - servicio
- Docencia Compartida
- Comunidades educativas.
- Sustitución de los deberes por tareas en grupo

**Evaluaciones:** Huir de la evaluación por notas y centrarse en evaluar los aprendizajes desarrollados.



PETALES España  
Asociación de Ayuda Mutua de Padres  
Y familiares Trastorno de Apego  
Tel 687 627 116  
Email [petalesespana@gmail.com](mailto:petalesespana@gmail.com)  
@Petales\_Esp

<https://siesporelmaestronuncaaprendo.blogspot.com.es/2018/03/la-ceguera-de-las-notas.html>

Algunas posibilidades de interés que apunta los informes europeos: (autoevaluaciones, en pareja o grupo, tecnológicas, por proyectos) [http://nesetweb.eu/wp-content/uploads/AR1\\_20172.pdf](http://nesetweb.eu/wp-content/uploads/AR1_20172.pdf)

### La familia de los alumnos con dificultades socio emocionales y/o de comportamiento.

- Los padres también tienen dificultades:
  - Política No más quejas. Asunción del liderazgo. “Yo soy el profesional de la Educación”.
  - Flexibilidad y trabajo compartido - somos un equipo.
  - Cuidado con enviar más cargas para casa.
  - Si podemos, proporcionar apoyo o espacios.
- Los padres son bienvenidos:
  - A nivel de centro: participar de las evaluaciones de las intervenciones y las políticas
  - A nivel de aula: comunidades de aprendizaje
  - A nivel de orientación.- participar de las evaluaciones de las intervenciones y las decisiones
- Los padres son nuestros socios.
  - Son quienes mejores conocen a sus hijos. Promover los canales de comunicación sistemáticos y el Feedback hacia el Colegio.
  - No todos los padres son iguales.
    - Algunos necesitan formación
    - Otros necesitan apoyos.
    - y otros ofrecen ayudas
- Mecanismos de comunicación a prueba de manipulación, pérdida, no seguimiento. Preferentemente online y en tiempo real.
- Siempre, priorizar pasar tiempo con los niños ( en vez de tiempo de calidad).  
Actividades en familia.

*Algunos ejemplos de Buenas prácticas:*



PETALES España  
Asociación de Ayuda Mutua de Padres  
Y familiares Trastorno de Apego  
Tel 687 627 116  
Email [petalesespana@gmail.com](mailto:petalesespana@gmail.com)  
@Petales\_Esp

- COMISIONES MIXTAS. Es una de las formas de organización más habituales de las Comunidades de Aprendizaje en la que se crean grupos de decisión para temáticas concretas formados por alumnado, profesorado y familias.

<http://www.utopiayeducacion.com/2006/06/comisiones-mixtas.html>

- CREACIÓN DE ESPACIOS PARTICIPATIVOS para la toma de decisiones. La voz latina *flatus vocis* indica en la tradición filosófica medieval la acción de emitir palabras carentes de sentido y defenderlas como si lo tuviesen. En la organización de un colegio o instituto convendría comenzar a llenar de sentido algunos órganos que no dejan de ser meras palabras sin contenido. La figura del delegado/a de padres y madres podría incluirse en las reuniones en las que se tomen decisiones sobre la convivencia. La Comisión de Convivencia puede ser un órgano que tome decisiones, no meramente consultivo, si se ampara o se potencia desde la Dirección. De igual modo, la junta de delegados de clase se puede llenar de contenido. Sólo hay que demostrarles que su voz se escucha, que su opinión cuenta.

<https://equipotecnicooorientaciongranada.wordpress.com/2017/09/07/familias-que-suman/>

### *Trabajando con otros profesionales*

- Efectividad del trabajo multiprofesional.
- Reforzar mecanismos de cooperación vertical y horizontal. y trabajo en equipos con servicios sociales, salud pública y privada y familia, Centro de Protección, reforma, educadores, trabajadores sociales, .
- Guía o listado de recursos a disposición del centro, tutor, profesor, etc
  - De origen educativo:
    - Tutor o tutora de aula específica o de aula ordinaria. •
    - Profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica,
    - Monitor o monitora de educación especial,
    - Educadores o educadoras sociales
    - Equipos de Orientación Educativa de zona y Departamentos de Orientación.
    - Equipos de Orientación Educativa Especializada en Trastornos Graves de Conducta.
    - Ptis
    - Centros de Educación Especial



PETALES España  
Asociación de Ayuda Mutua de Padres  
Y familiares Trastorno de Apego  
Tel 687 627 116  
Email [petalesespana@gmail.com](mailto:petalesespana@gmail.com)  
@Petales\_Esp

- De origen municipal o Diputación
  - Concejalía de Servicios sociales
  - Equipos Tratamiento Familiar
  - Concejalía de Educación
  - Infancia y Juventud
    - programas de parentalidad terapéutica
    - Escuela de padres.
  - Deportes.
  - instalaciones y programas todo el municipio, música, teatro, danza, gimnasio, actividades.
  
- De Protección y reforma de menores -Justicia;
  - Trabajadores sociales
  - Prevención.
  
- De seguridad-
  - Colaboración campañas prevención fuerzas de seguridad
  
- origen sanitario;
  - Maestros de Salud mental
  - Asistencia domiciliaria
  - Recursos comunitarios de Salud Mental
  - Formación en Salud mental.
  
- De origen comunitario
  - asociaciones, fundaciones u organizaciones.
  - Filantropía u implicación del entorno.
  
- De origen familiar
  - Aportaciones de los padres a los recursos positivos
  - Colaboración en actividades, etc.
  - Familiares o figuras de referencia

*Trabajando con otros padres y la Comunidad. .*



PETALES España  
Asociación de Ayuda Mutua de Padres  
Y familiares Trastorno de Apego  
Tel 687 627 116  
Email [petalesespana@gmail.com](mailto:petalesespana@gmail.com)  
@Petales\_Esp

- Es clave incluir a la Comunidad en la Escuela y a los restantes padres.
- Mecanismos de refuerzo a los chavales. ¿Excursiones, dignidad, trabajo en equipo, reconocimiento?
- Cambiar la mirada en los padres:
  - Actuaciones de información, divulgación y motivación.
  - Utilización de proyectos de arte y deporte mejora del rendimiento para implicar en la Escuela.
  - Premios a la escuela, al grupo, al alumno más colaborador, empático, solidario.

***Otras posibilidades a desarrollar sin gran coste.***

- a) video entrenamiento para padres y profesores
- b) Cursos On line y recursos on line para entrenamiento, formación, y video entrenamiento de profesores, personal de servicios, etc.
- c) Estudiar fusión de recursos dispersos y complementarios a nivel asistencial (no preventivo) violencia de género, violencia familiar, abuso sexual, compensatoria.
- d) Sellos “Escuela en Comunidad y Emoción” “ o “Prevenimos en Salud Mental”
- e) Creación de recursos y mecanismos específicos de coordinación de recursos inter administraciones.
- f) Impulsar decididamente la simplificación y reducción de la carga de trabajo administrativo en el personal de orientación y docente para liberar tiempo para su atención a los alumnos.

[http://www.minhafp.gob.es/AreasTematicas/Gobernanza/simplifica/25\\_CORA\\_Informe\\_reduccion\\_cargas\\_mayo\\_2016.pdf](http://www.minhafp.gob.es/AreasTematicas/Gobernanza/simplifica/25_CORA_Informe_reduccion_cargas_mayo_2016.pdf)

## **En Infantil y Primaria**

Sin perjuicio de la aplicación de lo expuesto anteriormente, en cuando le sea de aplicación, señalamos las siguientes especializadas.

1.- Implementación de la resiliencia como elemento transversal del curriculum, mediante la aplicación del Modelo Rescur, desarrollado por el Centro Europeo para la Resiliencia y Salud Socio Emocional.



PETALES España  
Asociación de Ayuda Mutua de Padres  
Y familiares Trastorno de Apego  
Tel 687 627 116  
Email [petalesespana@gmail.com](mailto:petalesespana@gmail.com)  
@Petales\_Esp

[https://www.um.edu.mt/data/assets/pdf\\_file/0011/275465/RESCUR\\_Introduction\\_Manual.compressed.pdf](https://www.um.edu.mt/data/assets/pdf_file/0011/275465/RESCUR_Introduction_Manual.compressed.pdf)

2.- Especial atención a la conexión con la información de atención temprana

3.- Trabajo prioritario

- El Apego en el aula
- Emociones
- Habilidades sociales
- Auto-regulación
- Trabajo de Co-regulación con adultos y compañeros

4.- Protocolo de detección:

- Grupos de riesgo
- Signos de identificación.

5.- Escuela de padres. Parentalidad positiva. Conexión con redes municipales (Juventud, sociales municipales).

6.- Grupos de alumnos - fomento de actividades prosociales. Las actividades extraescolares como grupo de relación social. El club de actividades. El club de desayuno

<https://www.theguardian.com/education/2016/nov/04/free-school-breakfast-clubs-boost-maths-and-literacy-results-study-finds>

**“No pretendamos que las cosas cambien si siempre hacemos lo mismo” (Albert Einstein)**

***¿Porque no probamos de otra forma?***

En Madrid, a 15 de Marzo de 2018